



Salaspils novada pašvaldības iestādes “Salaspils Mūzikas un mākslas skola” pašnovērtējuma ziņojums

Salaspilī. 2022.gada 17.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-17492	31.08.2018.	93	89
Klavierspēle	20V212011		P-17493	31.08.2018.	50	48
Akordeona spēle	20V212011		P-17494	31.08.2018.	4	4
Vījoles spēle	20V212021		P-17495	31.08.2018.	18	18
Kokles spēle	20V212021		P-17496	31.08.2018.	8	8
Ģitāras spēle	20V212031		P-17497	31.08.2018.	30	29
Flautas spēle	20V212031		P-17498	31.08.2018.	9	8
Saksofona spēle	20V212031		P-17500	31.08.2018.	6	6
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-17501	31.08.2018.	16	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - **4 audzēkņi aizgājuši no mūsu skolas un 6 audzēkņi atnākuši** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - **1 audzēknis mainīja skolu sakarā ar vispārizglītojošās skolas maiņu uz Rīgu** (cik daudzi

izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 1.2.3. cits iemesls - **4 audzēkņi pārtraukuši mācības interešu maiņas dēļ, 3 audzēkņi nespēja savienot mācību slodzi vispārīzglītošajā skolā ar mācību slodzi mūzikas un mākslas skolā un 1 audzēknis pārtrauca mācības pandēmijas dēļ, jo netika galā psiholoģiski** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Salaspils Mūzikas un mākslas skola ir kultūras izaugsmes veicinātāja novadā, profesionālās ievirzes izglītības mūzikā un mākslā aktīva realizētāja, kura veido Latvijas nākotnes sabiedrību, augstā profesionālā līmenī attīstot bērnu muzikālās un mākslinieciskās spējas un atraisot jauniešu radošo iniciatīvu.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *aktīvs, zinātkārs bērns, kurš, izglītošanās procesā pieaugot, kļūst par zinošu, drošu un kreatīvu jauniešu, kas ir nākotnes sabiedrības pamats.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *radošums, cieņa un sadarbība.*
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sakārtot mācību iestādes darbu klātienē pēc pandēmijas un pedagogu “obligātās vakcinēšanās” kampaņas.	a) kvalitatīvi - nepieļaut vakances izveidošanos sitaminstrumentu nodaļā, atgūt reālo nodarbību klātienē apmeklējumu un skatuves spēles sajūtu.	Sasniegts - otrā semestrī notika kvalitatīvs mācību darbs (atrasti sitaminstrumentu pedagogi) kā arī koncerti un pasākumi notika klātienē.
	b) kvantitatīvi - apzināt un palīdzēt audzēkņiem, kuriem ir grūtības atgriezties “pēc pandēmijas” realitātē.	Sasniegts - tikai 1 audzēknis ir aizgājis no skolas, par iemeslu minot pandēmijas sekas.
Nr.2 Atrast un attīstīt katra izglītojamā potenciāli stiprākās puses.	a) kvalitatīvi - izglītojamo sasniegumu objektīva novērtēšana, ievērojot katra audzēkņa individuālo izaugsmi.	Sasniegts daļēji - ne visiem audzēkņiem uzreiz izdodas atrast viņa stiprās puses. Tas ir ilgstošs process, uz kuru tiecas pedagogi.
	b) kvantitatīvi - sekot karjeras attīstības iespējām, lai turpinātu mācības nākamajā profesionālās izglītības pakāpē.	Sasniegts - 2 audzēkņi turpina mācības nākamajā profesionālās izglītības pakāpē.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamo piederības sajūtas skolai veidošanos.	a) kvalitatīvi - ieinteresētas un patriotiskas personības audzināšana	
	b) kvantitatīvi - sekmīgi tiek iedzīvināts SMMS Audzināšanas darba plāns.	
Nr.2 Izglītojamo un pedagogu radošās iniciatīvas attīstīšana un atbalstīšana.	a) kvalitatīvi - ieraudzīt, sadzirdēt un virzīt audzēkņu radošo iniciatīvu.	
	b) kvantitatīvi - veicināt un atbalstīt visu audzēkņu piedalīšanos skolas radošajos koncertos, izstādēs un pasākumos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
SMMS izglītības programmu mērķi un uzdevumi ir salāgoti ar izglītības līmeņu pēctecību - audzēkņi veiksmīgi spēj turpināt profesionālo izglītību nākamajā pakāpē.	Motivēt audzēkņus iegūtās prasmes pielietot ikdienā.
Veiksmīgi strādā programmu metodiskās komisijas - notiek sistemātiska mācību rezultātu analīze.	Strādāt pie karjerizglītības – ieteikt un mudināt vecāko klašu perspektīvākos audzēkņus turpināt profesionālo izglītību.
Pedagogi motivē, virza un atbalsta audzēkņu augstu sasniegumu iegūšanai.	Strādāt pie regulāras atgriezeniskās saites veidošanas ar audzēkņu vecākiem.
Valsts konkursu norises pirmā kārtā tiek integrēta mācību procesā.	Izstrādāt sistēmu, kā atbalstīt talantīgos audzēkņus pastāvīgi pilnveidoties un gūt panākumus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
SMMS tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība un vides pieejamība.	Sekot fiziskās un emocionālās vardarbības riskiem.
Izglītības iestādē tiek pieņemta un cienīta izglītojamo dažādība.	Attīstīt katra pedagoga kompetenci strādāt ar dažādiem izglītojamiem.
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
SMMS nodrošina mūsdienīgas vides pieejamību.	
Ir dažādu izglītības programmu piedāvājums.	Pieprasījuma veidošanās gadījumā, īstenot jaunas programmas ieviešanu.
Tiek īstenota pedagoģiskā atbilstība izglītojamo spējām.	
Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti priekšlaicīgi pārtrauktu mācību iemesli.	Strādāt pie audzēkņu motivēšanas, lai mācības netiktu pārtrauktas.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
SMMS tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un ar tiem saistītās procedūras.	Nepieciešamības gadījumā pārskatīt un atjaunot iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek ievērota Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Pedagogi un vadība nekavējoties reaģē uz konfliktsituācijām.	Savlaicīgi identificēt vardarbības draudus.
Izglītības iestādē ir novērošanas sistēma, kas palīdz uzmanīt riska zonas.	Veicināt audzēkņu zināšanas par uzvedību un atbildību digitālajā vidē.

Izglītības iestādē ir cieņpilnas, uz sadarbību vērstas, radošas attiecības.	Veicināt piederības sajūtu “savai skolai”, rīkojot koncertus un izstādes, izceļot katra dalībnieka piensumu.
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
SMMS ir pietiekams un atbilstošs materiāli tehnisko resursu klāsts.	Papildināt materiāli tehnisko bāzi, kā arī nepieciešamības gadījumā to pakāpeniski atjaunot.
Izglītības iestādē ir darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnikas nodrošinājums.	Papildināt un atjaunot datortehnikas resursus.
Izglītības iestādē pieejamie resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un prasmīgi, lai maksimāli atbalstītu mācību procesu.	WIFI tīkla uzlabošana.
Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas un estētiski noformētas. Apkārējā teritorija ir droša un sakopta.	Novērst mācību procesus kavējošos faktoros - ventilācija un temperatūras normalizēšana pavasarī saules puses kabinetos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. *Projekts “Trio Momentum meistasklases un kopkoncerts Salaspils Mūzikas un mākslas skolā” - īstenots 01.10.21.*

4.2. *Projekts “Salaspils Ritma nedēļa” - īstenots 22.08.22 - 26.08.22.*

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi nav slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- *piederība savai valstij, pilsētai, skolai - līdzatbildība*
- *pieņemt citādo, bet palikt pašam*
- *karjeras izvēles izpratne*

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Pilnveidota izglītojamo izpratne par cieņpilnām savstarpējām attiecībām un atbildība par personisko drošību. Izglītības procesā tika sekmēta sadarbības prasmju un pašiniciatīvas attīstība, kā arī radīta iespēja radošai pašrealizācijai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- *Vizuāli plastiskās mākslas audzēkne ieguva Galveno Godalgu E.Ozoliņam veltītajā skolēnu karikatūru zīmējumu konkursā "Pa-smejies!"*
- *Vecāko klašu sitaminstrumentu ansamblis ieguva 1.vietu V Sitaminstrumentu spēles ansambļu konkursā "Amber Percussion"*
- *vēl 14 audzēkņi kļuva par laureātiem vai ieguva Atzinības rakstus dažāda mēroga konkursos,- no reģionāliem līdz starptautiskiem*
- *Nacionālā botāniskā dārza oranžērijā notika vizuāli plastiskās mākslas nodaļas audzēkņu keramikas un tekstila darbu izstāde "Viss notiek!", veltīta skolas 30 gadu jubilejai*
- *pedagogi un audzēkņi piedalījās Salaspilī organizētajā atbalsta akcijā Ukrainai, skolā tika noorganizēta ukraiņu mākslinieces Eleonoras Butenko filcēšanas darbnīca*
- *8. klavieru klases audzēknis sagatavoja solokoncerta programmu*

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022. mācību gadā Valsts konkurss notika tikai Vizuāli plastiskā mākslas programmas audzēkņiem, tajā skola tika pārstāvēta ar 3 darbiem: "Ardora", "7 dzīves" un "Rīga iedvesmo".

2020./2021.mācību gadā valsts konkursi ne mūzikas, ne mākslas jomā nenotika.

2019./2020.mācību gadā Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Sīgu instrumentu spēle - Ģitāras spēle audzēkņu valsts konkursa II kārtā iegūta viena 1.vieta un divas 3.vietas, finālā iegūta 2.vieta,

Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle audzēkņu valsts konkursa II kārtā iegūta 3.vieta.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Katra mācību priekšmeta izglītības programmai ir izvirzīti konkrēti kvalitātes mērķi, kas nosaka, kādas zināšanas un prasmes tiek sagaidītas mācību gada noslēgumā. Pedagogi pārzin šos mērķus, un 99% audzēkņu sasniedz izvirzītos uzdevumus. Mērķi nodrošina izglītības līmeņu (klašu) pēctecību.

Izglītības programmu apguves rezultātu analīze - optimālais apguves līmenis ir 87,7% audzēkņu, augsts - 2,7%, pietiekams - 8,7%, nepietiekams - 0,1%.

Izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu pastāvīgi strādā pie tā, lai audzēkņus motivētu gan ikdienas darbam, gan vēlmei gūt augstus sasniegumus izvēlētajā programmā.