



**Salaspils novada pašvaldības iestādes
“Salaspils Mūzikas un mākslas skola”
pašnovērtējuma ziņojums**

Salaspilī, 2023. gada 27. oktobrī

(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	Līvzemes 9, Salaspils	P-17492	31.08.2018.	97	96
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V 212 01 1	Līvzemes 9, Salaspils	P-17493	31.08.2018.	43	42
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	20V 212 01 1	Līvzemes 9, Salaspils	P-17494	31.08.2018.	4	4
Sīģu instrumentu spēle Vijoles spēle	20V 212 02 1	Līvzemes 9, Salaspils	P-17495	31.08.2018.	12	12
Sīģu instrumentu spēle Kokles spēle	20V 212 02 1	Līvzemes 9, Salaspils	P-17496	31.08.2018.	11	11
Sīģu instrumentu spēle Ģitāras spēle	20V 212 02 1	Līvzemes 9, Salaspils	P-17497	31.08.2018.	33	31
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	20V 212 03 1	Līvzemes 9, Salaspils	P-17498	31.08.2018.	10	8
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	20V 212 03 1	Līvzemes 9, Salaspils	P-17500	31.08.2018.	11	11
Sītaminstrumentu spēle	20V 212 04 1	Līvzemes 9, Salaspils	P-17501	31.08.2018.	13	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 3 audzēkņi no vienas ģimenes pārtraukuši mācības sakarā ar ģimenes pārcelšanos uz dzīvi citā valstī;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi nav bijusi;

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

1.2.3. cits iemesls: 1 audzēknis aizgāja prom, lai veltītu visu brīvo laiku nopietniem sporta treniņiem, un viens 1. klases audzēknis pārtrauca mācības secinājis, ka instrumenta spēles apgūvē jāiegulda lielāks darbs nekā sākotnēji bija gaidīts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Salaspils Mūzikas un mākslas skola ir kultūras izaugsmes veicinātāja novadā, profesionālās ievirzes izglītības mūzikā un mākslā aktīva realizētāja, kura veido Latvijas nākotnes sabiedrību, augstā profesionālā līmenī attīstot bērnu muzikālās un mākslinieciskās spējas un atraisot jauniešu radošo iniciatīvu.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **aktīvs, zinātkārs bērns, kurš, izglītošanās procesā pieaugot, kļūst par zinošu, drošu un kreatīvu jauniešu, kas ir nākotnes sabiedrības pamats.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **radošums, cieņa un sadarbība.**
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamo piederības sajūtas skolai veidošanos.	a) kvalitatīvi - ieinteresētas un patriotiskas personības audzināšana.	Sasniegts – audzēkņi lepojas ar savu piederību Salaspils MMS, piemēram, piedaloties Latvijas Vispārējo Dziesmu svētku kustībā (koklētāju ansamblis “Cielaviņa”) un izstādot mākslas nodaļas darbus

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

		publiskā vidē Salaspils bibliotēkā.
	b) kvantitatīvi - sekmīgi tiek iedzīvināts SMMS Audzināšanas darba plans.	Sasniegts – ikdienas darbā tiek mērķtiecīgi veidota cieņpilna triju pušu (pedagogs – audzēknis – vecāki) sadarbība, veicināta līdzatbildība par mācību rezultātu un atbalstīta radošā pašiniciatīva.
Nr.2 Izglītojamo un pedagogu radošās iniciatīvas attīstīšana un atbalstīšana.	a) kvalitatīvi - ieraudzīt, sadzirdēt un virzīt audzēkņu radošo iniciatīvu.	Sasniegts – gan mākslas nodaļas, mūzikas nodaļas audzēkņi ar saviem pedagogiem regulāri piedalās valsts un starptautiskajos konkursos, gūstot labus panākumus; 7. kokles klases audzēkne ar savu pedagoģi sagatavoja solo koncerta programmu.
	b) kvantitatīvi - veicināt un atbalstīt visu audzēkņu piedalīšanos skolas radošajos koncertos, izstādēs un pasākumos.	Sasniegts – Mākslas dienu nedēļas aktivitātēs un Kolektīvās muzicēšanas koncertos piedalās 90% audzēkņu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmīgi startēt Valsts konkursā Kokles spēlē, Pūšaminstrumentu spēlē un Sītaminstrumentu spēlē.	a) kvalitatīvi – mērķis iegūt godalgotas vietas 2.kārtā.	
	b) kvantitatīvi – visi 2. – 6. klases audzēkņi piedalās konkursa 1.kārtā	

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

	(izņemot slimības gadījumus) un visās specialitātēs tiek izvirzīti audzēkņi uz 2.kārtu.	
Nr.2 Uzsākt jaunas izglītības programmas – čella spēle īstenošanu.	a) kvalitatīvi – licencēta izglītības programma un tiek radīta iespēja veidot kamerģmūzikas ansambļus.	
	b) kvantitatīvi – uzņemti audzēkņi, iegādāti mūzikas instrumenti, nodrošināts pedagogs.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi sekmju rādītāji, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (audzēknis - pedagogs - vecāki).	Pēc iespējas laicīgāk pamanīt audzēkņu intereses zuduma iemeslus, kurus varētu novērst, lai sekmes nepazeminātos.
SMMS nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela un tai ir pamatoti iemesli (dzīves vietas maiņa, interešu maiņa, pārāk liela slodze).	
Izglītības iestāde regulāri rosina un atbalsta savus izglītojamos par izglītības turpināšanu nākamajā - vidējās profesionālās izglītības pakāpē. Izglītības programma nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību.	Strādāt ne tikai ar audzēkņiem par profesionālās karjeras izvēli, bet arī ar vecākiem, lai veidotos lielāka izpratne ģimenē.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, aicina absolventus sniegt atgriezenisko saiti.	Mērķtiecīgi censties apzināt arī tos absolventus, kuri profesionālo karjeru izvēlas ne uzreiz, bet pēc kāda pārtraukuma.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deģa)*

<p>SMMS absolventi, kuri izvēlējušies profesionāla mūziķa vai mākslinieka karjeru, sniedz koncertus mūsu skolā vai aicina uz savām izstādēm.</p> <p>4 patreizējie pedagogi ir SMMS bijušie absolventi.</p>	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai (ieskaites, mācību koncerti, skates). Mācību gada ietvaros tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, kuru veic skolas vadība, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas procesa kvalitāti.</p>	<p>Turpināt mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu, izmantojot stundu vērošanu.</p>
<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt audzēkņiem nepieciešamās zināšanas un prasmes profesionālai darbībai. Mācību stundas ir profesionāli veidotas, to laikā pedagogi sniedz audzēkņiem atgriezenisko saiti un audzēkņi prot novērtēt savu sniegumu stundas laikā. Izglītības process ir pedagogcentrēts un izglītojamo centrēts. Lielākā daļa audzēkņu ir motivēti apgūt stundas vielu.</p>	<p>Veicināt pedagogu savstarpēju mācību stundu vērošanu metodiskās komisijas ietvaros, lai iedvesmotos no labās prakses piemēriem.</p>
<p>Attālinātā mācību procesa nepieciešamības gadījumā pedagogi un izglītojamie izprot šī procesa gaitu. Pedagogi sniedz audzēkņiem atgriezenisko saiti, tiek pielāgota summatīvā vērtēšana.</p>	<p>Attālinātais mācību process notiek tikai īpašas nepieciešamības gadījumos, jo profesionālās ievirzes izglītība balstās praktisko iemaņu apguvē, kur nepieciešama pedagoga klātbūtne.</p>

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

SMMS ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība - summatīvā. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par šo kārtību, kā arī par iespējām uzlabot sniegumu.	Apzināt formatīvās vērtēšanas sistēmas pielietojumu profesionālās ievirzes apmācībā.
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
SMMS ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIISā - izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību, izglītības programmu īstenošanu un mācību plāniem.	Turpināt informāciju aktualizēt.
SMMS savā mājas lapā ir ievietojusi izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte.	
Liela daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu mērķu īstenošanā un audzināšanas cilvēkcentrēto vērtību ieviešanā. Audzēkņiem veidojas izpratne par valsts valodu, par patriotismu un lojalitāti Latvijas valstij, par cieņu un sadarbību.	Rosināt atrast idejas dažādiem sadarbības modeļiem - starpnodaļu un starpkomisiju.
SMMS darba plānā iekļautie pasākumi, organizētie ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību norisi un audzināšanas darba procesu. Atbildība par ārpusstundu pasākumiem ir pedagogiem un vadībai.	Iesaistīt skolas pasākumu organizēšanā arī vecāko klašu audzēkņus, lai veicinātu atbildības sajūtas veidošanos.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm kultūrizglītībā (mūzika, māksla, deja)*

SMMS audzēkņu sekmju rādītāji ikdienas mācībās un sasniegumi valsts un starptautiskos konkursos un skatēs apliecina esošās izglītības iestādes spēju nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekts “Salaspils Ritma nedēļa” - īstenots 14.08.23. - 18.08.23.
- 4.2. Projekts notiek jau sesto gadu. Tajā iesaistās sitaminstrumentu spēles klases esošie un bijušie audzēkņi. Notiek meistarklases ar pieaicinātiem lektoriem un praktiskās nodarbības. 5 dienu intensīvs kopdarbs rezultējas lieliskā koncertā Rīgas Mūzikas dārzā, kuru var apmeklēt visi salaspilieši.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Klavierspēles programmas 7.,8. klases audzēkņiem ir ieviests mācību priekšmets - klavieru pavadījums un izveidoti 4 klavieransambļi. Visiem klavierspēles audzēkņiem tehniskās ieskaites ietvaros divas reizes mācību gadā tiek pārbaudītas lapas lasīšanas prasmes.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Turpinās darbs pie pagājušajā gadā izvirzītajām prioritātēm:

- piederība savai valstij, pilsētai, skolai - līdzatbildība
- pieņemt citādo, bet palikt pašam
- karjeras izvēles izpratne

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

SMMS iesaistīšanās Dziesmu svētku procesā un piedalīšanās pašos Dziesmu svētkos radīja kopības un piederības sajūtu pilsētai, valstij un raisīja līdzatbildības sajūtu par koncertu kvalitāti.

Viens audzēknis turpina profesionālo izglītību vidējā profesionālās izglītības pakāpē.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

- 32 audzēkņi mācību gada laikā kļuvuši par laureātiem vai ieguvuši Atzinības rakstus dažāda mēroga konkursos - no reģionāliem līdz starptautiskiem. Valsts konkursā Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas *Stīgu instrumentu spēle - Vijoļes spēle* audzēkņiem iegūta 2. un 3. vieta, savukārt valsts konkursā vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmas audzēkņiem četru audzēkņu kopdarbs ieguva žūrijas Atzinību;
- atzīmējot Lībiešu mantojuma gadu un 2023. gadā pirmo reizi svinamo Lībiešu mantojuma dienu, Salaspils novada bibliotēkā bija skatāma audzēkņu darbu izstāde “Čīčor”, veltīta lībiešu putnu modināšanas ieražai. Salaspils novada bibliotēkā tika izvietotas arī audzēkņu darbu izstādes “Lai top!” un “Brīnumputni”;
- sadarbībā ar Salaspils 1.vidusskolu tapa izstāde “Audz liela, skaista, spoža, mana Latvija!” un Eiropas dienai veltīts pasākums Rīgavas Mūzikas un mākslas dārzā;
- koncertu sērijā “Izcilība” izskanēja kokles klases absolventes solokonzerts “Atmiņas”;
- iedvesmojošs un vienojošs izveidojās mūzikas un mākslas nodaļas audzēkņu kopdarbs - izstāde un koncerts “Francijas šarms”.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu pastāvīgi strādā pie tā, lai audzēkņus motivētu gan ikdienas darbam, gan vēlmei gūt augstus mācību sasniegumus izvēlētajā programmā.

Mācību rezultātu apkopojuma dati liecina, ka 4,5% audzēkņu ir sasnieguši augstu programmas apguves līmeni, kas ir par 67% vairāk nekā pagājušajā mācību gadā, optimāls apguves līmenis ir 86% audzēkņu, pietiekams - 9%, nepietiekams - 0,5%.

Izglītības iestādes vadītāja Rūta Bugavičute